

# MÓDULO ESTUDIANTES Y COMPAÑEROS

## ACTIVIDAD 2. DIVERSIDAD INDIVIDUAL

- **TIEMPO:** 45 minutos.
- **RECURSOS:** IWB u otro dispositivo electrónico para proyectar.
- **IDIOMAS:** ING / ESP / ITA.

### **DESCRIPCIÓN:**

En esta actividad queremos tratar y abordar el tema de la igualdad y la diversidad, que nunca debe confundirse con la diferencia. En el manual de Didáctica General de Mario Gennari leemos: "Mientras que la diversidad implica una comparación entre sujetos, la diferencia devuelve a cada sujeto sus propias peculiaridades, potenciando sus capacidades personales, sean cuales sean". El supuesto del que se parte para hablar de diversidad e igualdad es que las personas son todas iguales, es decir, todas tienen los mismos derechos que no pueden ser cuestionados. Una vez definido este principio básico, hay que decir también que hay que respetar la singularidad del individuo. Ser igual no significa parecerse, pensar, hablar, vestirse y comportarse todos de la misma manera. Es importante dedicar un tratamiento adecuado a las condiciones de cada uno, teniendo en cuenta las diferencias reales entre las personas, de esta manera se comprenden los factores tangibles de la diversidad y se persigue la igualdad como un derecho. Por lo tanto, es importante subrayar que no siempre debemos encontrar valores e ideas compartidos, que sean buenos para todos, sino que tenemos que tratar de lograr una coexistencia de valores diferentes: vivir juntos a pesar de nuestras diferencias y gracias a ellas. La igualdad es inclusiva e incluye en sí misma las distintas diversidades y el respeto a la persona.

### **OBJETIVOS:**

Esta actividad pretende fomentar la aceptación de la diversidad individual en el respeto a los demás para promover el proceso de inclusión.

### **INSTRUCCIONES:**

- Presentación del concepto: "todos somos iguales pero todos somos diferentes".
- Definición de los conceptos de IGUALDAD y DIVERSIDAD junto con los alumnos.
- Actividad práctica: el sonido de la diversidad.
- Conclusiones y comentarios del profesor.

# MÓDULO ESTUDIANTES Y COMPAÑEROS

## ACTIVIDAD 2. DIVERSIDAD INDIVIDUAL

Al inicio de la actividad los educadores se presentan, explicando su papel y el objetivo de la actividad. La actividad comienza con la presentación de un concepto importante "Todos somos iguales pero todos somos diferentes" (diapositiva) y se pide a los alumnos que reflexionen sobre lo que se ha escrito, llevándoles a decir todo lo que se les ocurra, comenzando así la lluvia de ideas. Se deja libertad de intervención a los alumnos y si ha habido una buena participación y respuestas representativas, el conductor retoma sus palabras insertando la definición de los conceptos de IGUALDAD y DIVERSIDAD, felicitándoles. Si no hay participación de los alumnos, se les puede pedir que busquen las palabras IGUALDAD Y DIVERSIDAD en el diccionario o en la PDI u otro dispositivo electrónico, las lean y las comenten entre todos.

Para seguir reflexionando, se propone una actividad práctica:

### EL SONIDO DE LA DIVERSIDAD

**El educador inicia la actividad:** *Os hablaré de las características y tendréis que dar una palmada en el pupitre cada vez que la característica os represente.*

- Soy un alumno de ...(sección y colegio)
- Soy chica
- Soy chico
- Soy hijo único
- Tengo hermanos y/o hermanas
- Tengo el pelo liso
- Tengo el pelo rizado
- Llevo gafas
- No llevo gafas
- Llevo ortodoncia
- No llevo aparato
- Soy bueno en matemáticas
- Soy alérgico
- Soy una persona

(Las características iniciales son importantes para definir la propia identidad, las siguientes pueden variarse y/o añadirse en función de la especificidad de los niños y de la clase o de los elementos esenciales que se quieran resaltar).

**El educador vuelve a tomar la palabra, reformulando:** *Esta actividad ha despertado emociones en vosotros, así que ahora os invitamos a reflexionar sobre lo que habéis sentido. Para daros voz a todos, ahora os daré un post-it donde os pido que escribáis una palabra, un pensamiento, una frase que lo que habéis vivido en esta experiencia. Al final, se leerán los post-it y se pegarán en un cartel que se guardará en el aula, como memoria histórica de la actividad y de las reflexiones realizadas.*

**El presentador reanuda proponiendo un comentario sobre lo que ha surgido:** *Hemos visto que todos somos personas y que todos sois alumnos de esta clase. Existen por tanto macrocategorías a las que todos pertenecemos, por lo que todos somos iguales, y en cambio especificidades, que son características de unicidad e individualidad de cada uno de nosotros.*

- *Algunas son rasgos distintivos de la humanidad, del aspecto físico, otras están ligadas a nuestra forma de funcionar (hacer o no bien las matemáticas, llevar gafas o no).*
- *Algunas "diversidades" pueden representar dificultades que debemos afrontar para sentirnos bien; como evitar comer algo, en el caso de los alérgicos, o utilizar ayudas como gafas para ver y/o una silla de ruedas para caminar,*
- *Así que hablamos tanto de igualdad como de diversidad, que nunca debe confundirse con la palabra DIFERENCIA.*
- *Es importante subrayar que no siempre debemos encontrar valores e ideas compartidos que sean buenos para todos, sino tratar de lograr una coexistencia de valores diferentes: vivir juntos a pesar de nuestras diferencias y gracias a ellas.*
- *La igualdad es inclusiva e incluye en sí misma las distintas diversidades y el respeto a la persona.*

# Módulo 3. Estudiantes y compañeros

## Actividad 2

«Todos somos iguales, pero todos  
somos diferentes»